

INTELLECTUAL OUTPUT 3

PLAYING PROJECT



GUIDELINES FOR *Peer Review*

I DAGTILBUD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

PROJEKTET KORT FORTALT



TITEL

LEG

Kvalitet i dagtilbud gennem innovativ legebaseret læring.

FINANSIERINGSPROGRAM PERIODE

ERASMUS+

2020-2023

OVERORDNET MÅL

Det overordnede formål med projektet er at øge kvaliteten i dagtilbud gennem udvikling af ny viden om legens rolle og legende læring

SPECIFIKKE MÅL

De specifikke mål er:

1. At styrke pædagogernes kompetencer gennem innovativ legebaseret læring
2. At forbedre kvaliteten af dagtilbud ved at indføre transnationale peer review-baserede processer i relation til legende læring

KONKRETE RESULTATER

IO1: KORTLÆGNING AF LEG – BASERET PÅ LEGENDE LÆRING, en kortlægningsanalyse, der giver et overblik over de eksisterende behov og hullerne i metoder og viden relateret til legende læring.

IO2: METODOLOGI, en beskrivelse af de principper og metoder, som pædagogerne kan bruge for at sætte børn i stand til at lære gennem symbolsk leg.

IO3: PEER REVIEW VÆRKTØJSKASSE, et dokument, der forklarer, hvordan man udfører et peer review for at evaluere leg i dagtilbud og levere klar-til-brug materialer og skabeloner.

LEDENDE PARTNER ANDRE PARTNERE

Linköping Kommune (SE)

Linköping Universitet (SE), Parma Kommune (IT), Sverige Emilia Romagna Netværk – SERN (IT), Sant Josep Skolen (ES), UCL (DK), Elmer (BE), Børneinstitutionen Holluf Pile-Tingvær - Odense (DK)

WEBSITE FACEBOOK PAGE

<https://playing-project.eu/>
<https://www.facebook.com/Playingproject>





HVAD ER TRANSNATIONAL PEER REVIEW I EN BØRNEHAVEN?

Peer Review er en form for ekstern evaluering med det formål at understøtte en børnehave i dens kvalitetssikring og kvalitetsudviklingsindsats. I peer review-aktiviteten har vi en gruppe af observatører, eksterne eksperter, som inviteres til at udføre observationer og interview i en børnehave for at vurdere kvaliteten af et eller flere aktivitetsområder. Observatørene er eksterne, men arbejder i et lignende miljø i deres land (pædagoger, pædagogiske konsulenter o.lign.) og har en specifik faglig ekspertise og viden om det emne, der skal evalueres. Observatørene er en gruppe på 3-4 personer med samme faglighed som de personer, der skal observeres. Peer reviewet kan være bilateralt eller multilateralt, og det kan være inden for regionen/landet eller transnationalt. Inden for rammerne af LEGE-projektet har det været tværnationalt og baseret på gensidighed, da Peer-evalueringen blev udført i børnehaverne i Elmer - Bruxelles (Belgien), Linköping (Sverige), Parma (Italien), Escola Sant Josep - Terrassa (Spanien) .

HVORFOR UDFØRE ET TRANSNATIONALT PEER REVIEW?

Formålet med peer review-processen er:

- at få kritisk men sympatisk feedback om kvaliteten af legemiljøer i dagtilbuddet fra kolleger på området
- stifte bekendtskab med et eksternt perspektiv,
- at fastslå kvaliteten af legemiljøerne,
- præsentere styrker og fremvise god praksis,
- opdage blinde pletter og svagheder,
- at modtage råd og få øje på ens gode praksis,
- engagere sig i gensidig læring med ligesindede,
- indhente en ekstern evalueringsrapport om kvaliteten af legemiljøerne i dagtilbuddet

HVORDAN FUNGERER PEER REVIEWET?

Fase 1 FORBEREDENDE FASE

I denne første fase tilrettelægges Peer Review'et, og der skrives en selvevalueringsrapport af det dagtilbud, der skal evalueres. Denne selvevalueringsrapport giver de kolleger, der skal på besøg, nogle vigtige oplysninger om børnehaven: område, hvor den er placeret, karakteristika ved institutionen, antal børn og pædagoger (forhold). I dette dokument bliver pædagoger også bedt om at fremhæve, hvad de anser for at være de stærke og svage områder ved deres dagtilbud, så det er muligt at foretage en sammenligning med det, der senere angives i den endelige feedback fra observatørene.

I mellemtiden skal observatørene udvælges og informeres om deres rolle (se nedenfor).



Gruppen af observatører bør maksimalt omfatte 5 personer, over dette antal kan det være svært at deltage i observationerne, uden at børnene bliver forstyrret af en gruppe fremmede

Herefter fastlægges programmet: Der udarbejdes en tidsplan for gennemgangen, og der laves arrangementer for besøget, som kan vare fra 2 til 3 dage.

Fase 2 OBSERVATIONSBesøgET STARTER

Observatørene kommer på besøg i børnehaven, observerer de daglige aktiviteter og interviewer (eller rettere samtaler på en mere afslappet måde) pædagogerne.



Før samtalen med pædagogerne som planlægt, men lad også diskussionen forløbe spontant. Dette vil berolige de interviewede og fremme den frie udveksling af synspunkter blandt deltagerne.

Fase 3 UDARBEJDELSEN AF RAPPORTEN

Observationerne indsamlet under besøget og interviewene har alle til formål at producere en endelig rapport.

Rapporten udarbejdes normalt, når observatørene vender tilbage.



Det er en god ide at give observatørene tid i slutningen af besøget til at udarbejde enkelte dele af rapporten, mens de kan huske det hele.

Rapporten skal være færdig inden for et par uger. Rapporten er herefter klar til at blive leveret til det dagtilbud, der er blevet observeret.

Fase 4 PEER REVIEW-RAPPORTEN SOM ET VÆRKTØJ TIL FORBEDRING

Den fjerde fase er afgørende for organisationens udvikling: Resultater og anbefalinger indeholdt i rapporten, udført af observatørene, skal føre til en intern refleksion i organisationen med henblik på at igangsætte konkrete tiltag til forbedring, som siden planlægges og implementeres.

GENERELLE ROLLER FOR OBSERVATIONS-BESØGET

Følgende regler skal tages i betragtning af observatørene under besøget:

- Observatørene arbejder ud fra de evalueringspunkter, det observerede dagtilbud har ønsket
- Observatørene holder sig til den aftalte tidsplan.
- Observatørene overholder interviewreglerne.
- Observatørene behandler de betroede data og feedback fortroligt.
- Observatørene forsøger at lytte og rapportere udsagn objektivt.
- Observatørene arbejder som et team, der støtter hinanden i opgavløsningen og feedback.
- Observatørene skal være forberedt på uforudsete hændelser.

Kommunikation og interviewregler

- Grundholdning: nysgerrig, åben og accepterende, stræber efter forståelse, ingen hastværk eller gennemgribende fortolkninger eller domme.
- Brug passende sprog.
- Tag kontakt, indtag en åben og venlig holdning, lyt aktivt og vis interesse.
- Under interviewet: tal enkelt og tydeligt, brug korte enkeltspørgsmål, brug stilhed og pauser, afbryd ikke interviewpersonens tankegang.
- Stil korte spørgsmål, så interviewpersonen kan tale så meget som muligt!
- Spørg igen: Forstod jeg det rigtigt? Bed om fakta og eksempler, især når svarene er for generelle.
- Følg hovedtråden, før tilbage til hovedemnet. Afslut interviewet i tide.
- Tillad kritiske spørgsmål vedrørende interviewene eller Peer Review. Noter bemærkninger og kritiske kommentarer.

Reflekterende og konstruktiv feedback...

- fremmer refleksion som led i en dialog mellem giver og modtager af feedback. Begge parter er involveret i at observere, tænke, rapportere og reagere.
- fokuserer på processer frem for på individet. Henviser til, hvad en person gør, snarere end til, hvad vi tror, han/hun er.
- er beskrivende frem for dømmende. At undgå fordømmende sprog reducerer behovet for, at en person reagerer defensivt.
- er specifik snarere end generel.
- fremmer refleksion over strategier og børnenes eller observatørens reaktioner på en specifik strategi.
- er rettet mod adfærd, som modtageren kan ændre.
- tager hensyn til behovene hos både modtageren og giveren af feedback.
- er opfordret frem for pålagt. Feedback er mest nyttigt, når modtageren aktivt søger feedback og er i stand til at diskutere den i et støttende miljø.
- indebærer at dele information frem for at give råd, så individet er frit til at ændre sig i overensstemmelse med personlige mål og behov.
- overvejer mængden af information, som modtageren kan bruge, snarere end den mængde, observatøren gerne vil give. At overbelaste en person med feedback reducerer sandsynligheden for, at informationen bliver brugt effektivt.
- kræver et støttende, fortroligt forhold bygget på tillid, ærlighed og ægte bekymring.

VÆRKTØJER TIL AT UNDERSTØTTE PEER REVIEW

LEGE-projektgruppen har udviklet et sæt materialer og dokumenter, testet i de forskellige peer reviews, der er gennemført, og som kan være nyttige for alle, der ønsker at udføre en peer review. Bemærk, at projektgruppen gennemførte en transnational peer review, men det, der anvendes internationalt, kan også gøres nationalt.

LEGE-projektet fokuserede på legeaktiviteter, læring gennem leg og pædagogens rolle under børns leg, derfor blev der udvalgt specifikke kvalitetsområder, kriterier og indikatorer til at blive analyseret under peer review-processen.

Værktøjssættet til peer reviewet indeholder flere materialer:

1. SELVRAPPORT TIL SELVVURDERINGS- SKABELONER	<u>den organisation, der skal observeres, skal udfylde dette dokument</u> , lad det være tilgængeligt for observatørene to uger før observations-besøget, så de kan få de væsentligste oplysninger om de områder, der skal gennemgås, før ankomsten	Link 
2. OBSERVATION	er et dokument <u>til observatørene</u> , der skal bruges under observations-besøget, nyttigt til at kommentere og indsamle data på, hvad der skal analyseres senere	Link 
3. INTERVIEW REFERATER OG RETNINGSLINJER FOR ANALYSE	retningslinjerne er <u>for observatørene</u> , så de kan styre diskussionen mellem de eksterne observatører og pædagogerne i den observerede institution. De foreslåede spørgsmål hjælper observatørene med at uddybe nogle aspekter af de udvalgte kvalitetsområder.	Link 
4. META-EVALUERING AF OBSERVATØRENE	et værktøj <u>for observatørene</u> til at give et reflekterende udsagn om oplevelsen af Peer Review-processen som helhed og især af observations-besøget.	Link 
5. SLUTRAPPORT AF PEER REVIEW	det endelige dokument, udarbejdet af observatørene, og det vil blive leveret til den observerede institution	Link 

For hvert kriterium, der berøres, bør styrkerne og forbedringsområderne opsummeres.

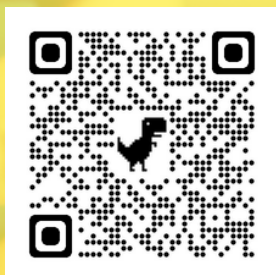
Hele værktøjsskassen med skabelonerne er tilgængeligt på engelsk, svensk, italiensk, fransk, flamsk, dansk og spansk på Lege-projektets hjemmeside.

CLICK HERE





PLAYING PROJECT



www.playing-project.eu

 @Playingproject



Comune di Parma



Børneinstitution
Holluf Pile - Tingkær