



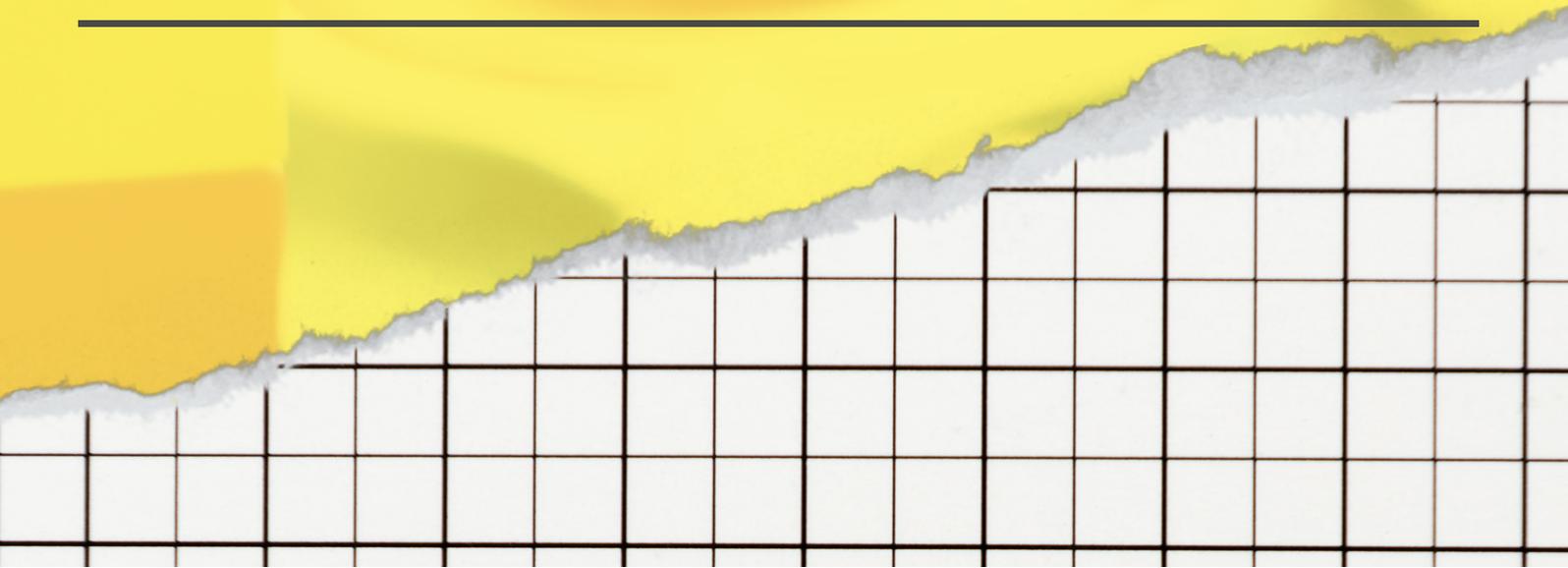
Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

INTELLECTUAL OUTPUT 3

PROYECTO PLAYING



PAUTAS PARA LA
Revisión por
Pares
EN PREESCOLARES





Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

EL PROYECTO EN RESUMEN



ACRÓNIMO

PLAYING

TÍTULO

Mejorar la calidad de los servicios preescolares a través de metodologías innovadoras de aprendizaje basadas en el juego

PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO

ERASMUS+

LENGTH

2020-2023

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto es aumentar la calidad en la educación y atención a la primera infancia a través del desarrollo de nuevos conocimientos sobre enfoques didácticos basados en el juego de roles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos son:

1. Fortalecer las habilidades de los maestros de preescolar a través de una metodología innovadora de aprendizaje basada en el juego.
2. Mejorar la calidad de los servicios preescolares introduciendo procesos transnacionales basados en la revisión por pares en relación con los métodos de aprendizaje.

RESULTADOS TANGIBLES

IO1: MAPEO DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA, un análisis de mapeo que ofrece una visión general de las necesidades existentes y las brechas en metodologías y conocimientos relacionados con el aprendizaje basado en el juego.

IO2: TRAINING METHODOLOGY, un método de enseñanza comprende los principios y métodos utilizados por los maestros de preescolar para permitir que los niños aprendan a través del juego simbólico.

IO3: UN TOOLKIT DE REVISIÓN POR PARES, un documento que explica cómo realizar una revisión por pares para evaluar los servicios preescolares y proporciona plantillas y materiales listos para usar.

SOCIO PRINCIPAL OTROS SOCIOS

Municipio de Linköping (SE)

Universidad de Linköping (SE), Municipio de Parma (IT), Sweden Emilia Romagna Network – SERN (IT), Escola Sant Josep (ES), UCL (DK), Elmer School (BE), Børneinstitutionen Holluf Pile-Tingkær - Odense (DK)

PÁGINA WEB FACEBOOK

<https://playing-project.eu/>
<https://www.facebook.com/Playingproject>





¿QUÉ ES UNA PEER REVIEW TRANSNACIONAL EN PREESCOLAR?

Peer Review es una forma de **evaluación externa** con el objetivo de apoyar a un preescolar revisado en sus esfuerzos de desarrollo y garantía de calidad. En la actividad de peer review tenemos un grupo de Peers, expertos externos, que son invitados en un preescolar para **realizar observaciones y entrevistas** para evaluar la calidad de uno o más campos de actividad del preescolar anfitrión. Los pares son externos pero trabajan en un ambiente similar en su país (docentes de preescolar, coordinadores pedagógicos) y tienen experiencia profesional específica y conocimiento del tema evaluado. Los pares son un grupo de **3-4 “personas de igual rango”** con las personas cuyo desempeño se está revisando. La revisión por pares puede ser bilateral o multilateral y puede ser dentro de la región/país o transnacional. En el marco del proyecto PLAYING fue transnacional y basado en la reciprocidad ya que la Peer review se realizó en los servicios de preescolar de Elmer - Bruselas (Bélgica), Linkoping (Suecia), Parma (Italia), Escola Sant Josep - Terrassa (España) .

¿POR QUÉ REALIZAR UNA REVISIÓN POR PARES TRANSNACIONAL?

El objetivo del proceso de revisión por pares es:

- obtener comentarios críticos pero comprensivos sobre la calidad de la prestación de sus servicios de colegas en el campo,
- familiarizarse con una perspectiva externa,
- determinar la calidad del servicio,
- presentar fortalezas y mostrar buenas prácticas,
- detectar puntos ciegos y debilidades,
- recibir consejos y descubrir las buenas prácticas de los Peers,
- participar en el aprendizaje mutuo con los compañeros,
- obtener un informe de evaluación externa sobre la calidad de su servicio.

¿CÓMO FUNCIONA LA REVISIÓN POR PARES?

Fase 1 FASE PREPARATORIA

En esta primera fase, se organiza la Peer Review y la organización que va a ser revisada redacta un informe de autoevaluación. Este informe de autoevaluación permite que los pares que visitarán tengan información importante sobre el preescolar en sí: área en la que se encuentra, características de la escuela, número de niños y educadores (ratio).

En este documento, también se les pide a los educadores que destaquen lo que consideran que son los puntos fuertes y débiles de su preescolar para luego compararlos con lo que indica el feedback final de sus compañeros. Mientras tanto, los pares deben identificarse e informarse sobre las funciones generales de la revisión por pares (ver más abajo).



El grupo de compañeros debe incluir un máximo de 5 personas, por encima de este número puede ser difícil participar en las observaciones, sin que los niños sean molestados por un grupo de extraños.

Luego se define el programa: se elabora un cronograma para la Revisión y se hacen los arreglos para la Peer Visit que puede durar de 2 a 3 días.

Fase 2 THE PEER VISIT STARTS

Los pares vienen a visitar el preescolar, observan las actividades diarias en la escuela y entrevistan (o más bien conversan de una manera más relajada) a los maestros.



Tenga una conversación con los maestros siguiendo un rastro, pero también deje que la discusión se desarrolle espontáneamente. Esto tranquilizará a los entrevistados y favorecerá el libre intercambio de puntos de vista entre los participantes.

Fase 3 LA PRODUCCIÓN DEL INFORME

Las observaciones recogidas durante la visita y las entrevistas tienen como objetivo la elaboración de un informe final.

El informe generalmente se produce una vez que los pares han regresado.



Podría ser importante dar tiempo a los pares al final de la visita para redactar algunas partes del informe, ya que todo es reciente.

El informe debería estar finalizado en unas pocas semanas. El informe está entonces listo para ser entregado a la escuela revisada.

Fase 4 EL INFORME PEER REVIEW COMO HERRAMIENTA DE MEJORA

La cuarta fase es crucial para el desarrollo de la organización: los resultados y las recomendaciones contenidas en el Informe, realizado por los Peers, deben dar lugar a una reflexión interna dentro de la organización destinada a traducirse en acciones concretas de mejora, que se planifiquen e implementen.

ROLES GENERALES PARA LA VISITA DE PARES

Las siguientes reglas deben ser consideradas por los Peer Teams durante la Peer Visit:

- Los Peers trabajan en las asignaciones de evaluación dadas por la organización revisada.
- Los Peers mantienen el horario acordado.
- Los Peers se adhieren a las reglas de la entrevista.
- Los Peers tratan los datos y comentarios confiados de forma confidencial.
- Los Peers buscan escuchar y relatar los enunciados con objetividad.
- Los Peers trabajan en equipo apoyando unos a otros en las tareas y el feedback.
- Los Peers están preparados para imprevistos.

Normas de comunicación y entrevista

- Actitud básica: curioso, abierto y tolerante, esforzándose por comprender, sin interpretaciones o juicios precipitados o radicales.
- Utilice un lenguaje apropiado.
- Establecer contacto, adoptar una postura abierta y amistosa, escuchar activamente y mostrar interés.
- Durante la entrevista: hable breve y claramente, utilizando preguntas breves y únicas, use silencios y pausas, no interrumpa la línea de pensamiento del entrevistado.
- Haga preguntas cortas para que el entrevistado pueda hablar lo más posible
- Pregunte de nuevo: ¿Entendí eso correctamente? Pida datos y ejemplos, especialmente cuando las respuestas sean demasiado generales.
- Siga el hilo principal, vuelva al tema principal. Terminar la entrevista a tiempo.
- Permita preguntas críticas sobre las entrevistas o la revisión por pares. Anote las observaciones y los comentarios críticos.

Comentarios reflexivos y constructivos...

- promueve la reflexión como parte de un diálogo entre el que da y el que recibe la retroalimentación. Ambas partes están involucradas en observar, pensar, informar y responder.
- se enfoca en los procesos más que en el individuo. Se refiere a lo que hace un individuo más que a lo que pensamos que es.
- es descriptivo más que crítico. Evitar el lenguaje crítico reduce la necesidad de que un individuo responda a la defensiva.
- es específico más que general.
- promueve la reflexión sobre las estrategias y las respuestas de los niños o del observador a una estrategia específica.
- se dirige hacia un comportamiento que el receptor puede cambiar.
- considera las necesidades tanto del receptor como del que da el feedback.
- se solicita más que se impone. El feedback es más útil cuando el receptor busca activamente el feedback y puede discutirlo en un ambiente de apoyo.
- implica compartir información en lugar de dar consejos, dejando al individuo libre para cambiar de acuerdo con sus metas y necesidades personales.
- considera la cantidad de información que el receptor puede usar en lugar de la cantidad que al observador le gustaría dar. Sobrecargar a un individuo con comentarios reduce la probabilidad de que la información se utilice de manera efectiva.
- requiere una relación confidencial y de apoyo basada en la confianza, la honestidad y la preocupación genuina.

HERRAMIENTAS PARA APOYAR LA REVISIÓN POR PARES

El grupo de proyecto PLAYING ha desarrollado un conjunto de materiales y documentos, testados en las diferentes peer reviews realizadas, que pueden ser de utilidad para cualquiera que quiera realizar una peer review. Tenga en cuenta que el equipo del proyecto realizó una revisión por pares transnacional, pero lo que se aplica a nivel internacional también se puede hacer a nivel nacional.

El proyecto PLAYING se centró en las actividades lúdicas, el aprendizaje a través del juego y el papel del educador durante el juego de los niños, por lo que se eligieron áreas, criterios e indicadores de calidad específicos para ser analizados durante el proceso de revisión por pares. El toolkit para la revisión por pares incluye varios materiales:

1. AUTOINFORME PARA PLANTILLAS DE AUTOEVALUACIÓN	la organización que será revisada debe completar este documento, dejarlo a disposición de los pares dos semanas antes de la visita de pares para adquirir la información esencial sobre el servicio a revisar, antes de la llegada	Enlace 
2. OBSERVACIÓN	es un documento para los pares, para ser utilizado durante la visita de pares, útil para anotar y recopilar datos sobre lo que se analizará más adelante	Enlace 
3. ACTAS DE ENTREVISTA Y PAUTAS PARA EL ANÁLISIS	las pautas son para los pares, guiarán la discusión entre pares externos y educadores de la escuela revisada. Las preguntas sugeridas están ayudando a los pares a profundizar en algunos aspectos de las áreas de calidad seleccionadas.	Enlace 
4. META EVALUACIÓN DE LOS PARES	una herramienta para que los pares proporcionen una declaración reflexiva sobre la experiencia del proceso de Peer Review en su conjunto y particularmente de la Peer Visit.	Enlace 
5. INFORME FINAL PARA REVISIÓN POR PARES	el documento final, elaborado por los pares y que será entregado al colegio revisado	Enlace 

Para cada criterio incluido, se deben resumir los puntos fuertes y las áreas de mejora.

Todo el toolkit con las plantillas está disponible en inglés, sueco, italiano, francés, flamenco, danés y español en el sitio web del proyecto Playing.

CLICK HERE





PROYECTO PLAYING



www.playing-project.eu

 @Playingproject



Comune di Parma



Børneinstitution
Holluf Pile - Tingkær